

Образование в интересах устойчивого развития



Автор статьи:

О.В. Близнюк,

соискатель кафедры «Микроэкономика» Финансового университета

O.V. Bliznyuk,

external PhD student, Department of microeconomics, Financial university

E-mail: 1bliznyuk@gmail.com

Education for sustainable development

Abstract: Sustainable development is a real chance to combine stakeholder's interests, bringing economic, social and environmental objectives together. A company by pursuing a sustainable strategy via CSR practices and integrated reporting has the real ability to create shared value for stakeholders. Educational programs need to adopt a broader view on leadership by embedding the topic of sustainability into the curriculum.

Keywords: education, sustainable development, corporate social responsibility, stakeholder approach, integrated reporting.

Новой парадигмой социально-экономического развития, общепризнанной мировым сообществом, является концепция устойчивого развития, предполагающая учет интересов будущих поколений. В настоящее время все больше компаний артикулируют свою миссию и ценности в русле устойчивого развития. Концепция корпоративной социальной ответственности является продолжением концепции устойчивого развития на микроуровне и предполагает учет компаниями экономических, социальных и экологических параметров в своей деятельности. На современном этапе развития концепции корпоративной социальной ответственности уже характерно конструирование комплексного подхода, когда наряду с ней возникают комплиментарные концепции, такие, как корпоративная социальная восприимчивость, корпоративная социальная деятельность, концепция заинтересованных сторон, корпоративного гражданства и корпоративной устойчивости [1, с.117]. Социально ответственная деятельность не диктуется ни прямой рыночной логикой, ни установленными государством законами и правилами [2], однако она получает все большую популярность среди крупных компаний. Известный ученый Майкл Портер призывает бизнес обратить внимание на концепцию создания общих ценностей, которая встраивается во все бизнес-процессы корпорации, таким образом, стирается грань между коммерческими и некоммерческими видами деятельности [3].

Действительно, корпоративная социальная ответственность как стратегия компании предполагает понимание того, что в целях выживания компании в долгосрочной перспективе необходимо общественно полезное поведение. Внедряя практики корпоративной социальной ответственности, компании ограничивают себя в стремлении к прибыли, учитывая интересы различного рода стейкхолдеров – сотрудников, потребителей, деловых партнеров, общественности, государственных органов и др. [4, с.32–35]. Стейкхолдерский подход требует оценки эффективности реализации интересов заинтересованных сторон, диалога с ними.

На Западе уже выработаны и успешно применяются на практике единые для всех компаний социальные и экологические стандарты. Так, в Европейском союзе годовые отчеты компаний должны включать как финансовые, так и нефинансовые показатели в соответствии с Директивами по прозрачности и по модернизации отчетности. Во Франции, Нидерландах, Дании, КНР, Швеции, Испании действуют стандарты и законы, согласно которым компании обязаны публиковать «зеленые» отчеты [5].

Наряду с уже существующими стандартами в области устойчивого развития и КСО, такими, как глобальная инициатива по отчетности (GRI), руководство по социальной ответственности ISO 26000:2010, стандарт социальной отчетности AA1000, стандарт SA 8000 социальная ответственность, семейство стандартов экологического менеджмента ISO 14000, активное развитие и продвижение получает интегрированная отчетность, разработанная Международным советом по интегрированной отчетности [6]. Предполагается, что стандарт объединит и заменит все остальные формы корпоративной отчетности. В процессе подготовки интегрированного отчета оценивается способность организации создавать ценность в краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный период. Интегрированная отчетность позволяет достичь понимания различными группами стейкхолдеров бизнес-модели организации как инструмента создания ценности, которая воплощается в финансовом, промышленном, интеллектуальном, человеческом, социальном, природном капиталах.

Изменения в практике ведения бизнеса, связанные с переходом к устойчивому развитию, требуют соответствующих

изменений образовательных программ. Поэтому к корпоративной социальной ответственности в её современном понимании необходимо отнести деятельность компаний по совместной разработке профессиональных стандартов, специальных дополнительных программ для вузов либо «доводку» существующих программ по заказу компаний [4, с.271].

То, насколько быстро страна сможет встроить в систему образования применимые в реальности практики, повлияет на устойчивую конкурентоспособность страны в глобальной экономике. В Обзоре мирового экономического и социального положения ООН за 2011 год «Великая «зеленая» техническая революция» говорится, что в любой стране существует национальная инновационная система, которая «объединяет систему образования, научно-технические исследовательские институты, отделы в частных компаниях, разрабатывающие новые виды продукции, и другие механизмы, занимающиеся разработкой новой продукции и изменением производственных процессов» [7, с.11]. Образование в области устойчивого развития позволяет приобрести навыки, компетенции, знания, необходимые для создания лучшего будущего, и является неотъемлемой компонентой для построения "зеленой" экономики. Для ускорения перехода к устойчивому развитию необходима активная политика в образовательной сфере, а именно кардинальные изменения в программах подготовки различных уровней и направленностей.

В рамках Декады ООН по образованию для устойчивого развития (2005–2014) во многих странах продвигаются соответствующие образовательные инициативы. Под эгидой ЮНЕСКО создана образовательная программа под названием «Преподавание и обучение для устойчивого будущего». 27 модулей разделены на 4 темы и дают комплексное представление об устойчивом развитии. В настоящее время действует уже шестая редакция программы [8]. Программа не предполагает сертификации либо выдачи диплома, бесплатна и может быть адаптирована для любой страны. Например, при поддержке Лундского университета Швеции создана Программа для молодых специалистов в области устойчивого развития [9]. В рамках данного проекта создана бесплатная образовательная сеть в интернете. Учащиеся и учителя средних школ собираются в виртуальных классах, проходят базовую программу, используя учебные материалы сайта, обмениваются идеями и обсуждают достигнутые результаты. Далее они разрабатывают собственные проекты устойчивого развития и внедряют их на местном уровне. Таким образом, происходит локализация данной программы.

Динамичное развитие образования в области устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности происходит в Европе и США на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, докторантура, программы дополнительного образования. По сравнению с программами обучения в Европе и США отечественный рынок образовательных услуг в данной области только начинает своё развитие.

Дисциплина «Корпоративная социальная ответственность» уже входит в программу бакалавриата по направлению подготовки «Менеджмент». Появляются магистерские программы в области устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности. Так, магистерская программа «Проектное управление устойчивым развитием» (направление подготовки «Менеджмент») реализуется в ряде российских вузов, например в Международном университете природы, общества и человека «Дубна» [10]. Её целью является подготовка специалистов к самостоятельной управленческой и исследовательской работе в области проектирования и организации управления проектами устойчивого развития социально-экономических систем. Специальными дисциплинами программы являются: теория, методология и технология проектирования устойчивого развития, право для управления проектами устойчивого развития, научная экспертиза проектов устойчивого развития, механизмы проектного финансирования устойчивого развития, организация управления проектами развития социально-экономических систем и т.д. Магистерская программа «Корпоративное управление и ответственность бизнеса» (направление подготовки «Менеджмент») Финансового университета [11] предполагает взаимодействие с различными авторитетными международными и отечественными организациями в области корпоративного управления и ответственности бизнеса. Магистерская программа «Проектное управление устойчивым развитием территориальных социально-экономических систем» (направление подготовки «Государственное и муниципальное управление») разработана в Уральском федеральном университете [12]. На наш взгляд, особое внимание следует уделить появлению магистерской программы «Интегрированная отчетность» (направление подготовки «Экономика») в Казанском (Приволжском) федеральном университете [13]. Особенность программы в том, что она создана в партнерстве с ОАО «Холдинговая компания «Ак Барс», ОАО «Казанькомпрессормаш», ОАО «Танек», отвечает на запросы локального бизнес-сообщества и позволяет подготовить заведомо востребованного специалиста. Внедрение вышеуказанных образовательных программ будет способствовать формированию комплексного взгляда, интегрированного мышления и смены мировоззрения специалистов.

Показательным является интенсивное распространение программ MBA данной направленности, предлагаемых на зарубежном рынке образовательных услуг. Это является индикатором заинтересованности бизнес-сообщества вопросами устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности. Существует несколько «устойчивых» рейтингов бизнес-школ MBA, имеющих соответствующие специализированные курсы в структуре программ или даже отдельные программы по данным направлениям. Такого рода программы называют Green MBA или Sustainable MBA. Более того, в США в Институте бизнеса Аспена по собственной методологии составляют ежегодный рейтинг «За серой чертой» (beyond grey pinstripes) [14], ориентируясь по которому человек может подобрать университет, имеющий специализированные программы в области устойчивого развития и корпоративной социальной

ответственности, а также отдельные курсы по данным направлениям.

Исходя из проведенного обзора некоторых образовательных программ, можно заключить, что российский рынок образования в области устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности окончательно не сформирован. Отечественные образовательные учреждения имеют возможность участвовать в создании более устойчивого будущего посредством внедрения образовательных программ в области устойчивого развития, корпоративной социальной ответственности, интегрированной отчетности. Однако «конкурентоспособной высшей школе нужна конкурентоспособная экономика, одно без другого не живет» [15], и, только объединив усилия с крупными компаниями и интегрировав обучение в рабочие процессы компании, можно достичь высокого качества предлагаемых образовательных программ и их практической ценности.

Список литературы:

- [1] Благоев Ю.Е. Корпоративная социальная ответственность: эволюция концепции / Высшая школа менеджмента СПбГУ – СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2010. – 272 с.
- [2] Полищук Л. Корпоративная социальная ответственность или государственное регулирование: анализ институционального выбора // Вопросы экономики. – 2009. – № 10. – С. 4-22.
- [3] Porter M.E., Kramer M.R. Creating Shared Value // Harvard Business Review; Jan/Feb2011, Vol. 89 No. 1/2. P. 62-77.
- [4] Корпоративная социальная ответственность: управленческий аспект: монография / под общ. ред. д.э.н., проф. И.Ю. Беляевой, д.э.н., проф. М.А. Эскиндарова. – М.: КНОРУС, 2008. – 504 с.
- [5] Фондовые рынки в контексте устойчивого развития. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ev.com/Publication/wvLUAssets/Capital-Markets-Sustainability-RU/\\$FILE/Capital-Markets-Sustainability-RU.pdf](http://www.ev.com/Publication/wvLUAssets/Capital-Markets-Sustainability-RU/$FILE/Capital-Markets-Sustainability-RU.pdf) (дата обращения: 20.10.2013).
- [6] Консультационный проект международной структуры интегрированной отчетности. Апрель 2013 г., International Integrated Reporting Council [Электронный ресурс]. URL: www.theiirc.org/consultationdraft2013 (дата обращения: 20.10.2013).
- [7] Обзор мирового экономического и социального положения ООН за 2011 год: великая «зеленая» техническая революция – ООН, Нью-Йорк, 2011 [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/en/development/desa/policy/wess/wess_current/2011wess_overview_ru.pdf (дата обращения: 27.11.2013).
- [8] Teaching and Learning for a Sustainable Future - UNESCO programme for the United Nations Decade of Education for Sustainable Development [Электронный ресурс]. URL: <http://www.unesco.org/education/tlsf/index.html> (дата обращения: 27.11.2013).
- [9] The Young Masters Programme on Sustainable Development (YMP) [Электронный ресурс]. URL: http://www.goympp.org/en/site/about_ympp (дата обращения: 27.11.2013).
- [10] Магистерская программа 080500.68-38 «Проектное управление устойчивым развитием» по направлению 080500.68 «Менеджмент» [Электронный ресурс]. URL: http://www.uni-dubna.ru/departments/sustainable_development/Portal/education_for_sustainable_development/magistr_programma/ (дата обращения: 27.11.2013).
- [11] Магистерская программа «Корпоративное управление и ответственность бизнеса» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fa.ru/priemka/magistr/list/Pages/kuob.aspx> (дата обращения: 27.11.2013).
- [12] Магистерская программа «Проектное управление устойчивым развитием территориальных социально-экономических систем» [Электронный ресурс]. URL: <http://urfu.ru/master/institutions/igup/profil/profile/proektnoe-upravlenie-ustoichivym-razvitiem-territorial/> (дата обращения: 27.11.2013).
- [13] Магистерская программа по направлению 080100.68 «Экономика» «Интегрированная отчетность» в Институте экономики и финансов К(П)ФУ [Электронный ресурс]. URL: http://kpfu.ru/main_page?p_cid=9549 (дата обращения: 27.11.2013).
- [14] Beyond grey pinstripes [Электронный ресурс]. URL: http://www.beyondgreypinstripes.org/rankings?order=field_school_countrank&sort=asc (дата обращения: 20.10.2013).
- [15] Гришанков Д., Козырев А. Международный рейтинг университетов: российская версия // «Эксперт» №47 (877) / 25 ноября 2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://expert.ru/expert/2013/47/mezhdunarodnyj-rejting-universitetov-rossijskaya-versiya/> (дата обращения: 27.11.2013).